

ترم : 6
محل برگزاری: دانشکده دندانپزشکی
دروس پیش نیاز یا همزمان : -

نام درس : سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی 1
رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی- دکتری حرفه ای
نیمسال : دوم
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : 1 واحد- نظری
مدرسین: دکتر کاویانی- دکتر توانا- دکتر رکابی- دکتر عزتی- دکتر عصاره

جلسه اول : مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی

هدف کلی : آشنایی با مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی
مدرس: دکتر آریتا کاویانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:	شناختی	1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان	1- حضور و بحث نقادانه در گروه های تعیین شده	کلاس درس-	یکساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد- رایانه-	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد .
1- مفهوم سلامت جامعه را مختصرا توضیح دهد	شناختی	2- سخنرانی	2- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو)				
2- مراحل کار در زمینه سلامت جامعه را نام ببرد و با مراحل کار کلینیکی مقایسه کند	شناختی	3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر	3- انجام تکلیف به صورت مرتب در بازه زمانی تعیین شده				
3- معیارهای اولویت بندی مشکلات سلامت از دیدگاه سلامت جامعه را توضیح دهد.	شناختی	4-ارائه تکالیف ذهنی					
4- سه کاربرد مشخص مفاهیم سلامت جامعه در کار کلینیکی را توضیح دهد	شناختی						
5- تاریخچه سلامت جامعه را مختصرا توضیح دهد	شناختی						
6- مبنای زیست پزشکی سلامت را توضیح دهد و مشخصه های این مدل را برشمارد.	شناختی						
7- بندهای بیانیه آما آتا را نام برده و توضیح دهد.							

جلسه دوم: جمعیت شناسی

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم جمعیت شناسی
مدرس: دکتر نرگس توانا

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:	شناختی	1-تشکیل گروه های کاری کوچک در بین دانشجویان	حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گروه های تعیین شده	یکساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد- رایانه-	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه	2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه
1- تعریف، ترکیب، توزیع جمعیتی و سرشماری را توضیح دهد.	شناختی	2- سخنرانی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو)			3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد.	
2- عوامل تاثیر گذار به حرکت جمعیتی را شرح دهد.	شناختی	3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر	ارائه برنامه مراقبت و ارتقا دهانی برای جوامع با هرم سنی مختلف				
3- هرم جمعیتی جوامع مختلف را تفسیر کند.	شناختی	4-ارائه تکالیف به صورت یک مسئله اجتماعی در مورد هرم جمعیتی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس					
4- زمان دو برابر شدن جمعیت را تعریف کند.	شناختی						
5- ویژگی های جمعیتی منطقه خود را ارزیابی کند.	شناختی						

جلسه سوم و چهارم: شاخص های ارزیابی سلامت دهان و دندان

هدف کلی: آشنایی با شاخص های سلامت دهان و دندان
مدرس: دکتر نرگس توانا

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند: 1- شاخص را تعریف کند. 2- خصوصیات یک شاخص ایده آل را شرح دهد 3- شاخص DMFT را توضیح دهند 4- شاخص های پلاک و جرم و جینچیوال را تعریف کنند. 5- شاخص پریدنتال جامعه CPI را توضیح دهند. 6- شاخص سلامت دهان را توضیح دهند. 7- قادر به محاسبه شاخصهای فوق برای بیمار فرضی باشد. 8- برای ارزیابی شاخصهای کوتاه مدت، میان مدت و دراز مدت در برآورد ارزش مداخلت ارتقاء سلامت دهان اهمیت قائل باشد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی مهارتی نگرشی	1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان 2- سخنرانی 3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه 4-ارائه تکالیف به صورت کیس های بالینی برای محاسبه شاخصهای مختلف (حل مسئله) برای هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گروه های تعیین شده شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو) انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس-	دوساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد- رایانه-	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد .

جلسه پنجم : نیازسنجی و نیازها در گروه های هدف

هدف کلی : آشنایی با انواع نیازها و مفاهیم و روشهای نیازسنجی
مدرس: دکتر نرگس توانا

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:	<ol style="list-style-type: none"> 1- نیاز را تعریف کند 2- انواع نیاز را نام ببرد 3- چرخه فعالیتهای جامعه نگر را ترسیم کند . 4- انواع نیاز در حیطه سلامت را توصیف کند 5- روشهای سنجش انواع مختلف نیاز در حیطه سلامت را بیان کند . 6- مراحل انجام نیازسنجی در آموزش سلامت را شرح دهد. 7- برای نیازسنجی به عنوان مرحله اول برنامه ریزی سلامتی اهمیت قائل باشد 8- برای منطقه خود در مورد ارتقا سلامت دهان نیازسنجی انجام دهد. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان 2- سخنرانی 3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر 4-ارائه تکالیف برای یافتن شواهد برای بهترین روش نیازسنجی برای ارتقا سلامت دهان یک مرکز بهداشتی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس 	<p>حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گروه های تعیین شده</p> <p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو)</p> <p>انجام تکالیف مبتنی بر شواهد در زمان مقرر</p>	کلاس درس-	دوساعت	<p>ویدیو پروژکتور (powerpoint)</p> <p>و وایت برد- رایانه-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد .

منابع درسی این جلسه:

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

جلسه ششم : مدل‌های سلامت و بیماری

هدف کلی : آشنایی با تعاریف و مدل‌های سلامت و بیماری
مدرس: دکتر رکابی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند: 1- سلامت را تعریف کند و اهمیت تعریف صحیح سلامت را توضیح دهد. 2- ابعاد مختلف سلامت را نام ببرد. 3- عوامل موثر بر سلامت انسان ها را شرح دهد 4- الگو ها و مدل های مختلف سلامت را تعریف کند 5- اهمیت این الگوها و مدل ها را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی نگرشی	1-تشکیل گروه‌های کاری کوچک در بین دانشجویان 2- سخنرانی و 3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر 4-ارائه تکالیف چالشی به هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	حضور و بحث نقادانه در گروه های تعیین شده شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو) انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس-	یکساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد- رایانه	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد .

منابع درسی این جلسه:

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

جلسه هفتم

هدف کلی: آشنایی با غربالگری بیماریهای دهان و دندان
مدرس: دکتر رکابی

اهداف اختصاصی	جلسه	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود: 1. تعریف، اهداف و انواع غربالگری را بیان کنند. 2. خصوصیات یک برنامه غربالگری ایده آل را شرح دهد. 3. مشکلات و محدودیتهای غربالگری را بداند. 4. روشهای ارزیابی برنامه های غربالگری را بشناسد. 5. برنامه های غربالگری رایج در کشور را بیان کند.	هفتم	دکتر رکابی	1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان 2-سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه 3-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله به هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	4- حضور و بحث نقادانه در گروه های تایین شده 5- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث انجام تکالیف هر جلسه به صورت مرتب	کلاس درس	یکساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان.

منبع این جلسه: کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394
بارم بندی: 1/5 نمره از نمره کل

جلسه هشتم: ارتقا سلامت و ارتقا بهره مندی جامعه

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم ارتقا سلامت و ارتقا بهره مندی جامعه
مدرس: دکتر آزیتا کاویانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- نقش سلامت دهان در ارتقاء سلامت عمومی را توضیح دهد. 2- 3 مورد از شواهد ارتباط سلامت دهان با سلامت عمومی را نام ببرد 3- اصول ارتقاء سلامت بر اساس منشور اتاوا را نام ببرد 4- برای هر یک از حیطه های منشور اتاوا مثال کاربردی ارائه دهد 5- گروه های هدف از نظر ارتقاء سلامت دهان را بر شمارد. 6- برای یک مورد از گروه های هدف برنامه ارتقاء سلامت طراحی کند. 	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>مهارتی</p>	<p>1-تشکیل گروه های کاری کوچک در بین دانشجویان</p> <p>2- سخنرانی و</p> <p>3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر</p> <p>4-ارائه تکالیف چالشی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس</p>	<p>حضور و بحث نقادانه در مورد روش های مختلف سر شماری و نمونه گیری در گروه های تعیین شده</p> <p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو)</p> <p>انجام تکالیف در زمان مقرر</p>	<p>کلاس درس-</p>	<p>یک ساعت</p>	<p>ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد- رایانه-</p>	<p>1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه</p> <p>2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه</p> <p>3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد.</p>

منابع درسی این جلسه:

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

کتاب ملی سلامت دهان و دندان پزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

جلسه نهم: آموزش سلامت

هدف کلی: آشنایی با مبانی آموزش سلامت و تغییر رفتار
مدرس: دکتر آزیتا کاویانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند: 1- آموزش سلامت دهان را تعریف کند 2- اصول و کاربرد های آموزش سلامت دهان را توضیح دهد 3- یک برنامه آموزش سلامت دهان مبتنی بر معتبر ترین شواهد علمی طراحی کند.	شناختی شناختی مهارتی شناختی شناختی شناختی	1-تشکیل گروه های کاری کوچک در بین دانشجویان 2- سخنرانی 3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر 4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گروه های تعیین شده شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث (اتاق گفتگو) انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس-	یک ساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد- رایانه-	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد .

منابع درسی این جلسه:

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

جلسه دهم

هدف کلی: آشنایی با برنامه های راهبردی پیشگیری در "پوسیدگی و سایش دندان"ی

مدرس: دکتر آریتا کاویانی

اهداف اختصاصی	جلسه	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>از دانشجو انتظار می رود:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اپیدمیولوژی پوسیدگی در ایران و جهان را توضیح دهد. 2. نقش قندها در ایجاد پوسیدگی را توضیح دهد. 3. نقش فلوراید در حفاظت از پوسیدگی را توضیح دهد. 4. تاثیر حذف پلاک در پیشگیری از پوسیدگی را توضیح دهد. 5. نقش بزاق در حفاظت از پوسیدگی را توضیح دهد 6. روش های پیشگیری مبتنی بر شواهد در سطح فردی و جمعی را نام برده توضیح دهد. 7. انواع سایشهای دندان، اپیدمیولوژی، سبب شناسی و مدیریت آنها را بیان کند. 	دکتر آریتا کاویانی	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>1- سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه از طریق پرسش و پاسخ</p> <p>2-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله پایش عملکرد</p>	<p>0- حضور و بحث نقادانه در گروه های تایین شده</p> <p>1- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث</p> <p>2- انجام تکالیف هر جلسه به صورت مرتب</p>	کلاس درس	یکساعت	<p>ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد</p>	<p>1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه</p> <p>2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه</p> <p>3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان.</p>

منبع این جلسه: کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1/5 نمره از نمره کل

جلسه یازدهم

هدف کلی : آشنایی با برنامه های راهبردی پیشگیری در "بیماریهای پریدنتال"

مدرس : دکتر نرگس عزتی

اهداف اختصاصی	جلسه	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود: 1. اپیدمیولوژی و بار بیماریهای پریدنتال را شرح دهد. 2. اهمیت پیشگیری و تشخیص زودهنگام بیماریهای پریدنتال را توضیح دهد. 3. اتیولوژی (علل موضعی و سیستمیک) بیماریهای پریدنتال را برشمارد. 4. روش های سلامت جامعه برای کاهش دادن بیماریهای پریدنتال را بیان کند.	یازدهم	دکتر عزتی	1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان 2-سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه 3-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله به هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	3- حضور و بحث نقادانه در گروه های تایین شده 4- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث انجام تکالیف هر جلسه به صورت مرتب	کلاس درس	یکساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان

منبع این جلسه : کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394

بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

جلسه دوازدهم

هدف کلی: آشنایی با برنامه های راهبردی پیشگیری در "سرطان دهان"
 مدرس: دکتر فاطمه عصاره

اهداف اختصاصی	جلسه	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود: 1. سرطان دهان را و علائم آن را شرح دهد 2. عوامل خطر سرطان دهان را نام ببرد 3. اپیدمیولوژی سرطان دهان را توضیح دهد. 4. روشهای مختلف پیشگیری فردی و اجتماعی سرطان دهان را به تفکیک بحث نمایند. 5. برای معاینه روتین دندانپزشکی به عنوان مهمترین منبع غربالگری سرطان دهان ارزش قائل باشد. 6. با توجه به شیوع بالای سرطان دهان در آذربایجان برنامه پیشگیری از سرطان دهان در سطح جامعه طراحی کند.	دوازدهم	شناختی شناختی شناختی نگرشی مهارتی	1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان 2- سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه 3-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله به هر گروه و پایش عملکرد هر گروه در طول درس	5- حضور و بحث نقادانه در گروه های تایین شده 6- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث 7- انجام تکالیف هر جلسه به صورت مرتب	کلاس درس	یکساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان.

منبع این جلسه: کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394
 بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

اهداف اختصاصی	جلسه	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
از دانشجو انتظار می رود: 1. مسئولیت حرفه ای دندا نپزشک در مقابل جامعه را شرح دهد. 2. به جنبه های اخلاقی رابطه حرفه دندانپزشکی با جامعه روشنتر بیندیشد. 3. اصول و نگرشهای اخلاقی حاکم بر تخصیص منابع را بازشمارد. 4. در باب فلسفه توجه به بحثهای اخلاقی در مباحث سلامت عمومی بهتر تأمل کند. 5. با اصول اخلاق در پژوهش آشنا شود و در پژوهش های خود مورد استفاده قرار دهد.	سیزدهم	دکتر رکابی	1- سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه از طریق پرسش و پاسخ 2- ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله پایش عملکرد	8- حضور و بحث نقادانه در گروه های تأیید شده 9- شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث 10- انجام تکالیف هر جلسه به صورت مرتب	کلاس درس	یکساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در

دانشجویان

منبع این جلسه : کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394
بارم بندی: 1 نمره از نمره کل

-نحوه ارزیابی دوره :

20 نمره

امتحان کتبی پایان ترم به صورت سوالات چهارگزینه ای

-منبع اصلی درس : کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

-استاد مسئول درس:
دکتر کاویانی

